

# Revision der Bildungserlasse

- Rückblick
- Aktueller Stand
- Ausblick 2019 ff

# Rückblick

- in Kraft seit 25.07.2007
- Anpassungen 2010 / 2013
- Anhang 2 «begleitende Massnahmen»  
2016/2018
- 5-Jahresüberprüfungen 2012 / 2017

# Aktueller Stand

Entscheid B&Q zur Revision gemäss  
Ergebnisbericht der 5-Jahres-Überprüfung  
und Sitzung vom 7.12.2017

## Totalrevision bis 2022/2023

## Aktueller Stand

- Es müssen voraussichtlich wesentliche Änderungen vorgenommen werden
  - Es müssen wesentliche formale Anpassungen vorgenommen werden
  - Es sind mehrere Artikel der BiVo betroffen
  - Es wird ein Neufassung von BiVo und BiP erstellt
- ⇒ **Gründe sprechen für eine Totalrevision**

# Ausblick 2019 ff

<b>Phase 1</b> 2017 / 2018 / 2019	5-Jahresüberprüfung und Vor-Ticket-Totalrevision
<b>Phase 2</b> 2019 / 2020	Qualifikationsprofil / BiVo / BiP überarbeiten und Ticket Totalrevision
<b>Phase 3</b> 2021	Anhörung
<b>Phase 4</b> 2021	Erlass, Genehmigung, Inkraftsetzung, Publikation
<b>Phase 5</b> 2022	Implementierung

# Ausblick 2019 ff

## Wichtige Themen 1

### QV

- Handlungskompetenzen im QV berücksichtigen
- Wie gestaltet sich das Qualifikationsverfahren (Form, Zeitpunkt, Dauer)
- Gewichtung und Bestehensregeln
- BK: Prüfungsdauer und Prüfungsform
- Notwendigkeit der mündlichen Prüfung
- Erfahrungsnote üK
- Zustandekommen und Berechnung Erfahrungsnote BK

# Ausblick 2019 ff

## Wichtige Themen 2

- Entwicklungen im Umfeld (Auswirkungen durch Automatisierung, Digitalisierung , Globalisierung, technologische Entwicklung)
- ICT: Technologie, Mittel, Wege
- Nutzung von und Umgang mit Daten und Datensicherheit
- Digitale Kompetenzen

# Ausblick 2019 ff

Welche weiteren Themen müssen bearbeitet werden?

Inputs aus der Kommission 1:

## Dauer

- Dauer der Lehre 3 oder 4 Jahre
- üK-Dauer einheitlich über alle FR (Wunsch der SBBK)

# Ausblick 2019 ff

## Inputs aus der Kommission 2:

### Inhalte Bildungsplan

- Was gehört in die berufliche Grundbildung, was in weiterführenden Ausbildungen
- Klassische Chemie und Biologie sind nach wie vor gefragt in vielen Firmen
- Stellenwert der Methodenkompetenz (Problemlösefähigkeit, vernetztes Denken.....)
- Berücksichtigung von Pharma, Biotechnologie.....Life-Sciences...
- Was muss „jemand“ wissen (Gewichtung Fach-/ Methodenkompetenz)
- Integration Leitziel 6 (Integration in Kompetenzbereiche)
- Stärkung der Sprachkompetenz aufgrund der Globalisierung (Deutsch/Englisch)

# Ausblick 2019 ff

## Inputs aus der Kommission 3:

### Modelle/Ideen

- Generalistische Grundausbildung plus Spezialisierung
- An 3-jähriger Ausbildung festhalten (EFZ-Abschluss) in einem Zusatzjahr Kenntnisse der anderen Fachrichtung erwerben (anerkannter Abschluss)
- Problematik der regionalen und institutionellen Unterschiede
- Aktuelle Fachrichtungen noch zeitgemäss?
- Klassische Fachrichtungen bleiben bestehen, eine zusätzliche wird geschaffen
- Polyvalenz im Bereich Life Sciences (z.B. Annäherung Chemie-Biologie)

# Ausblick 2019 ff

## Inputs aus der Kommission 4:

### Diverses

- Stärkung der Bildungsabschlüsse / Qualifikationsprofil / Quervergleich zu Konkurrenzabschlüssen
- (Über-)Regionalität, Mobilität, Attraktivität? (Anschlusslösungen, „einfache“ Umschulungsmöglichkeiten)
- Auftritt nach aussen (Konsequente Durchgängigkeit der Handlungskompetenzen auch in der Kommunikation)
- Berufsfelderweiterung? (Galvanik, Medizin etc.)
- Einstufung NQR / unterschiedliche Niveaus der Fachrichtungen? (entsprechend der unterschiedlichen Anforderungen)
- Diskrepanz unter den Fachrichtungen => Konsequenzen?